

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14»  
ИМЕНИ В.И.СЛЯДНЕВОЙ

Протокол № 7  
от «15» марта 20 22 года  
Педагогический совет  
(место проведения)

«Утверждаю»  
Директор МКОУ «СОШ №14»  
имени В.И.Слядневой  
  
Табат И.Ю.  
Приказ № 24а/01-12  
от «15» марта 20 22 года

**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ**  
**МКОУ «СОШ № 14» ИМЕНИ В.И.СЛЯДНЕВОЙ**  
**(В РАМКАХ ПРОЕКТА 500+)**  
на 2022 – 2024 годы

Шпаковский муниципальный округ  
Ставропольский край

## **I. Ведение**

### **1. ОБЩЕЕ ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14» имени В.И.Слядневой (МКОУ «СОШ № 14» имени В.И.Слядневой)
Руководитель	Табат Ирина Юрьевна
Адрес организации	356220, Ставропольский край, Шпаковский район, с. Надежда, ул. Раздольная, 1
Телефон, факс	8 (86553) 4-19-55, 8 (86553) 4-17-69
Адрес электронной почты	<a href="mailto:Nadegda14-26@yandex.ru">Nadegda14-26@yandex.ru</a>
Учредитель	Комитет образования администрации Шпаковского муниципального округа
Дата создания	1986 год
Лицензия	от 25.08.2016 № 12345, серия 66 ЛО № 0001234
Свидетельство о государственной аккредитации	от 25.08.2016 № 2345, серия 66 АО № 0004321; срок действия: до 25 августа 2028 года

**Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность МКОУ «СОШ № 14» имени В.И.Слядневой:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями с 01.01.2022 года);
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Паспорт национального проекта «Образование», утвержден Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 года № 16;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 года №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года;

- № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный закон от 28 декабря 2010 года № 390-ФЗ «О безопасности»;
- Федеральный закон от 06 марта 2006 года № 35 «О противодействии терроризму»;
- Федеральный закон от 27 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Профессиональный стандарт педагога;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников № 2106 от 28 декабря 2010 года;
- Конвенция о правах ребенка;
- Закон Ставропольского края о противодействии коррупции в Ставропольском крае от 04 мая 2009 года №25-кз (в редакции от 07 апреля 2016 года №34-кз);
- Устав МКОУ «СОШ № 14» имени В.И.Слядневой.

**Миссия школы** – помогать средствами современного образования стать успешным любому обучающемуся, готовить подростковое поколение способное развиваться и развивать страну.

**Цель:** повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

**Задачи:**

- создание условий с целью роста качества знаний обучающихся;
- создание условий для поэтапного введения, обновлённого ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- создание условий (организационно - управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательной организации, включающего три группы требований, в соответствии с ФГОС;
- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
- создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций;

— развитие системы работы с детьми, имеющими разные интеллектуальные способности;

— развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

## **2. ОБЩЕЕ ОПИСАНИЕ И АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОО.**

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), для обучающихся по АООПНОО предусмотрены пролонгированные сроки обучения на пятилетний нормативный срок; 5—9-х классов — на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11-х классов на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Школа реализует следующие основные образовательные программы:**

— основная образовательная программа начального общего образования;

— основная образовательная программа основного общего образования;

— образовательная программа среднего общего образования.

**Школа реализует следующие адаптированные основные образовательные программы:**

— адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);

— адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1);

— адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР;

— адаптированная основная образовательная основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью;

— а также образовательные программы дополнительного образования детей.

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь - октябрь); 40 минут (ноябрь - май)	5	33
2-11	2	40	6	35

Начало учебных занятий — 8 ч. 00 мин – 1 смена обучения; 12 ч. 40 мин – 2 смена обучения.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году.

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	212
Основная образовательная программа основного общего образования	183
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	17

Всего по данным на март 2022 год в образовательной организации получают образование 412 обучающихся.

**Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:**

— с ЗПР- 80 (19%);

— с легкой умственной отсталостью — 38 (9%)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов, адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

— общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной образовательной программе.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации учеников с ОВЗ, а также с их родителями и педагогами.

На начало 2021 - 2022 учебного года в Школе сформировано 33 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1—11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы Школы.

В школе создана единая система диагностики и контроля качества образования, качества преподавания в соответствии с условиями организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям.

Контингент обучающихся МКОУ «СОШ № 14» имени В.И.Слядневой неоднороден: в школе обучаются дети с разными образовательными возможностями, (28% обучающихся с ОВЗ, 48% обучающихся с неродным русским языком) данная категория детей нуждаются в коррекционно-развивающем обучении, психолого-педагогическом сопровождении и социальной адаптации. С целью обеспечения качественного образования для этих категорий детей в школе работает служба медико-психолого-педагогического сопровождения.

Школа столкнулась с проблемой адаптации и учебной неуспешности детей разных национальностей. Администрация и педагогический коллектив помимо традиционных методов и форм работы используют современные эффективные педагогические технологии для успешного вливания в уже сложившийся детский коллектив школы обучающихся с трудностями в обучении и отклонениями в поведении из – за наличия у них языкового и социокультурного барьера.

Для большинства детей русский язык не только не является не родным, но и не был языком обучения, он изучался как предмет. При этом количество часов, отводимое на изучение русского языка в школах других стран значительно сокращено, а в некоторых вообще прекращено. Таким образом, уровень владения русским языком этой категории обучающихся не соответствует требованиям, предусмотренным федеральным государственным образовательным стандартом по русскому языку для школ Российской Федерации.

Отсюда возникает **основная проблема** – плохое знание или почти незнание русского языка и как следствие: сложность изучения учебного материала, трудности в общении со сверстниками и учителями, проблемы в адаптации. Педагогам приходится сталкиваться с этими трудностями и решать повседневные проблемы детей, не зная их языка, не всегда учитывая родной менталитет и религиозные традиции.

### **Характеристика кадрового состава.**

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения

численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Всего педагогов — 39 человек.

**Квалификация:**

Имеют высшую квалификационную категорию — 22 человека (56%);

Имеют первую квалификационную категорию — 5 (13 %);

Соответствие занимаемой должности — 7 человек (18 %)

Без категории – 5 человек (13%, из них 4 человека имеют стаж менее 2 лет).

**Возраст:**

до 45 лет — 20 человек,

до 55 лет — 11 человек,

старше 55 лет — 8 человек.

**Средний возраст педагогов** – 44 года.

**Молодых специалистов** – 1 человек.

**Ведомственные награды:**

- Медаль «За доблестный труд» III степени — 1 человек,
- нагрудный знак «Почётны работник сферы образования РФ» - 1 человек,
- нагрудный знак «Почётный работник воспитания и просвещения РФ» - 3 человека,
- нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ» - 3 человека;
- Почётная грамота Министерства образования РФ — 2 человека.

Администрация школы обеспечила все условия для непрерывного профессионального развития педагогов.

Ежегодно педагоги проходят курсы повышения квалификации:

— в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» по совершенствованию предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности) – 2021 году – 7 человек;

— по программе профессиональной переподготовки «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» в объеме 250 часов для осуществления профессиональной

деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель» - 2021 году – 20 человек;

— по программе «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года в объеме 44 часов – 10 человек;

— по программе «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года в объеме 44 часов – 30 человек;

— по программе «Основы обеспечения информационной безопасности детей» в объеме 36 часов – 20 человек;

— по программе совершенствования профессиональных компетенций, повышения качества образования по предметным областям – 2021 году – 15%.

### **Вывод:**

Сильные стороны: 100% укомплектованность педагогическими кадрами.

Слабые стороны: большая нагрузка у педагогов русского языка, математики, начальных классов.

Потребность в педагогических работниках: начальных классов, физики (устаревание кадров), учителя-дефектолога.

### **Образовательные результаты:**

В течение 2020/2021 учебного года осуществлялся мониторинг образовательного процесса, составными элементами которого являются анализ качества обучения, включая анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации, контроль за выполнением программ обучения, работы с отстающими учениками.

1. По итогам 2020/2021 года переведено в следующий класс 100% обучающихся (100% обученность)

	<b>2019-2020 учебный год</b>		<b>2020-2021 учебный год</b>	
Уровни обучения	% качества	% обученности	% качества	% обученности
Начальное	45	100	46	100
Основное	34	100	34	100
Среднее	66	100	68	100
По школе	48	100	49	100

2. Процент успеваемости за истекший период по сравнению с прошлым отчётным периодом:

— в целом по школе увеличился на 1%;



- по начальной школе повысился на 1%;
- по основной школе стабилен;
- средней школе увеличился на 2%.

Динамика успеваемости по школе относительно стабильна.

В 2020/2021 учебном году она составила 49%. В предыдущем учебном году – 48 %.

3. Если отследить количество отличников и хорошистов, то следует сказать о достаточно стабильных показателях, количество отличников снизилось с 36 до 33 человек, количество хорошистов увеличилось с 97 до 102.

### Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов (ЕГЭ)

	Кол-во обуч-ся	Русс. яз	Матем. (П)	Матем. (Б)	Литер	Общ	Истор.	Физика	Химия	Ин. яз	Биолог
Ср. балл (2021 г.)	10	68	63	-	-	51	-	48	48	-	47
Ср. балл (2020 г.)	14	71	37	-	-	54	65	50	49	48	64
Ср. балл (2019 г.)	14	64	62	4	64	42	63	55	54	80	49

Из сравнительного анализа видно, что в течение трех лет аттестаты о среднем общем образовании получили все, допущенные к аттестации обучающиеся.

Так же, в 2020 году аттестат особого образца и «Золотую медаль» получили - 3 обучающихся (Константинова Ксения, Мирзоян Ангелина, Щепетьева Александра), в 2021 году аттестат особого образца и «Золотую медаль» получили - 1 обучающаяся (Филипченко Светлана) и краевую «Серебряную медаль» получил – 1 обучающийся (Табат Максим).

Процент качества знаний по русскому языку (обязательному для сдачи экзаменов предмету) стабилен: 2019 год – 64%, 2020 год – 71%, 2021 год – 68%.

### Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9-х (ОГЭ)

	Кол-во обуч-ся	Русс. яз	Матем.	Информ.	Геогр.	Общ.	Истор.	Физика	Химия	Ин. яз	Биолог
Ср. балл (2021 г.)	33	3,9	2,6	-	-	-	-	-	-	-	-

Ср. балл (2020 г.)	33	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ср. балл (2019 г.)	24	3,8	3,7	4,5	3,8	3,5	4	3,4	3,5	5	3,8

Из сравнительного анализа видно, что в течение трех лет аттестаты об основном общем образовании получили все, допущенные к ГИА обучающиеся.

Также, в 2019 году аттестат с отличием получила Филиппченко Светлана, в 2020 году – Беседина Юлия, Колодина Анастасия, Комарова Юлия, в 2021 году – Эскендеров Расим.

Необходимо отметить, что в 2019 и 2021 году обучение за курс основного общего образования окончили 12 человек, обучающихся по адаптированной программе для обучающихся с ЗПР. Ребята сдавали два обязательных экзамена по математике и русскому языку. Процент качества по русскому языку составил 80%, по математике – 40%.

### **Анализ ВПР 5 класс.**

	<b>Предмет</b>	<b>Качественная успеваемость</b>	<b>Общая успеваемость</b>
осень 2021	Русский язык	28%	75%
март-май 2021		30%	85%

Сравнение показало, что качественная успеваемость повысилась на 2%, обученность повысилась на 10%

	<b>Предмет</b>	<b>Качественная успеваемость</b>	<b>Общая успеваемость</b>
осень 2021	математика	36%	84%
март-май 2021		46%	90%

Сравнение показало, что качественная успеваемость ВПР повысилась на 10%, обученность выросла на 6%.

### **6 класс**

	<b>Предмет</b>	<b>Качественная успеваемость</b>	<b>Общая успеваемость</b>
осень 2021	Русский язык	57%	84%
март-май 2021		61%	90%

Сравнение показало, что качественная успеваемость выросла на 4%, обученность выросла на 6%.

	<b>Предмет</b>	<b>Качественная успеваемость</b>	<b>Общая успеваемость</b>
осень 2021	математика	47%	88%
март-май 2021		48%	96%

Сравнение показало, что качественная успеваемость выросла на 1%, обученность выросла на 12%.

	<b>Предмет</b>	<b>Качественная успеваемость</b>	<b>Общая успеваемость</b>
осень 2021	биология	12%	85%
март-май 2021		33%	87%

Сравнение показало, что качественная успеваемость выросла на 21%, обученность выросла на 2%.

	<b>Предмет</b>	<b>Качественная успеваемость</b>	<b>Общая успеваемость</b>
осень 2021	история	57%	94%
март-май 2021		75%	100

Сравнение показало, что качественная успеваемость выросла на 18%, обученность выросла на 6%

## 7 класс

	<b>Предмет</b>	<b>Качественная успеваемость</b>	<b>Общая успеваемость</b>
осень 2021	Русский язык	24%	63%
март-май 2021		46%	90%

Сравнение показало, что качественная успеваемость выросла на 24%, обученность выросла на 27%.

	<b>Предмет</b>	<b>Качественная успеваемость</b>	<b>Общая успеваемость</b>
осень 2021	математика	6%	77%
март-май 2021		45%	85%

Сравнение показало, что качественная успеваемость выросла на 39%, обученность выросла на 8%.

	<b>Предмет</b>	<b>Качественная успеваемость</b>	<b>Общая успеваемость</b>
осень 2021	биология	41%	89%
март-май 2021		65%	100

Сравнение показало, что качественная успеваемость выросла на 24%, обученность выросла на 11%.

	<b>Предмет</b>	<b>Качественная успеваемость</b>	<b>Общая успеваемость</b>
осень 2021	история	29%	91%
март-май 2021		72%	95%

Сравнение показало, что качественная успеваемость выросла на 43%, обученность выросла на 4%.

	<b>Предмет</b>	<b>Качественная успеваемость</b>	<b>Общая успеваемость</b>
осень 2021	география	40%	90% %
март-май 2021		64%	100%

Сравнение показало, что качественная успеваемость выросла на 24%, обученность выросла на 10%.

	<b>Предмет</b>	<b>Качественная успеваемость</b>	<b>Общая успеваемость</b>
осень 2021	обществознание	40%	83%
март-май 2021		72%	94%

Сравнение показало, что качественная успеваемость выросла на 32%, обученность выросла на 11%.

## 8 класс

	<b>Предмет</b>	<b>Качественная успеваемость</b>	<b>Общая успеваемость</b>
осень 2021	Русский язык	10%	65%
март-май 2021		43%	86%

Сравнение показало, что качественная успеваемость выросла на 33%, обученность выросла на 21%.

	<b>Предмет</b>	<b>Качественная успеваемость</b>	<b>Общая успеваемость</b>
осень 2021	математика	22%	50%
март-май 2021		46%	92%

Сравнение показало, что качественная успеваемость выросла на 24%, обученность выросла на 42%.

	Предмет	Качественная успеваемость	Общая успеваемость
осень 2021	история	65%	90%
март-май 2021		91%	100

Сравнение показало, что качественная успеваемость выросла на 26%, обученность выросла на 10%

	Предмет	Качественная успеваемость	Общая успеваемость
осень 2021	биология	11%	94%
март-май 2021		41%	88%

Сравнение показало, что качественная успеваемость выросла на 30%, обученность снизилась на 6%

## 9 класс

	Предмет	Качественная успеваемость	Общая успеваемость
осень	Русский язык	5%	67%
осень	математика	0%	73%

Сравнение показало, что качественная успеваемость ВПР ниже, чем качественная успеваемость за год.

## Материально-технические условия функционирования ОО:

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 14346 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;

Таблица. Состав фонда и его использование

	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	8556	5790
2	Художественная	4499	388
3	Справочная	97	26

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 года № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы), имеется отдельная читальная зона, что позволяет организовать учащимся и педагогам самоподготовку, а также организовать методическую работу, мастер-классы, встречи, конкурсы.

Ежемесячно актив школьной библиотеки работает над выпуском школьной газеты «Непоседы.ru», информируя всех участников образовательного процесса о деятельности школы.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 16 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;

Так же, в школе имеются:

- два спортивных зала;
- актовый зал;
- столовая и пищеблок, библиотека, музей.

Асфальтированная площадка для игр на территории школы оборудована полосой препятствий, имеется поле для игры в футбол, волейбольная и баскетбольная площадки.

Анализ материально-технического обеспечения школы показал, что в образовательной организации созданы современные соответствующие условия для реализации ФГОС.

Так, 65 процентов участников образовательных отношений отмечают наличие в Школе компьютерной техники, образовательных онлайн-платформ, доступ к интернету и пр. Однако имеются сложности в реализации программ в дистанционном или смешанном формате в связи с нестабильностью подачи интернета и отсутствием локальной сети. Требуются материально-технические ресурсы в целях решения обозначенных проблем.

**Описание рисков деятельности ОО в соответствии с «рисковым профилем», который планируется устранять в процессе осуществления преобразований в рамках проекта.**

В соответствии с рисковым профилем в МКОУ «СОШ № 14» имени В.И.Слядневой были выявлены три риска с высокими показателями, связанные с низким уровнем оснащения школы, с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности, низким качеством преодоления языковых и культурных барьеров.

#### **I. Низкий уровень оснащения школы – высокий риск:**

- скорость Интернет-соединения низкая, сбой работы Wi-Fi;
- отсутствие локальной сети, «Точки Роста».

**II. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности – высокий риск:**

— совершенствование системы работы с неуспевающими обучающимися (системная работа по индивидуализации, дифференциации в обучении);

**III. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров – высокий риск:**

— высокая доля семей, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения (48 % детей с неродным русским языком).

### 3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ МКОУ «СОШ № 14» ИМЕНИ В.И.СЛЯДНЕВОЙ

#### **Основная стратегическая цель**

Совершенствование образовательного процесса школы, ориентированного на создание средствами образования условий для повышения доступности и качества образования и формирование личной успешности обучающихся в соответствии с требованиями инновационного развития.

Параметры анализа, требующие внимания и решения при работе с риском **«Низкий уровень оснащения школы»** следующие:

- состояние классов и кабинетов – 78 баллов из 100;
- учебные материалы (качество, наличие) – 56 баллов из 100;
- цифровое оборудование (оснащенность) – 58 баллов из 100;
- качество интернет соединения – 7 баллов из 100.

Параметры анализа, требующие внимания и решения при работе с риском **«Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»** следующие:

- доля классов, в которых более 37% обучающихся из малообеспеченных семей;
- доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы – 33%.

Параметры анализа, требующие внимания и решения при работе с риском **«Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров»** следующие:

- доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения (по данным администрации ОО) – более 15%;
- доля обучающихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения (по ответам обучающихся) – 16%;
- наличие в школе дополнительных занятий для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения – нет.



Фактор риска	Цель	Задачи	Какие изменения произойдут	Кого информируем об изменениях	Ресурсы (необходимые для решения задач)
<b>Низкий уровень оснащения школы</b>	Повышение к 2024 году уровня оснащения школы, способствующего повышению качества образования за счёт использования сети «Интернет» и участия в реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» («500+»)	1.Провести анализ материально-технического оснащения школы.	1.Разработан план реализации по оснащению материально – технической базы, определены количественные показатели улучшения работы высокоскоростного интернета, функционирования «Точки Роста».	1. Комитет образования, совет ОО, педагоги и родители.	1. Кадры, заместитель директора по АХР, УВР.
		2.Увеличить скорость широкополосного «Интернета» для эффективного применения в образовательном процессе всех материально-технических средств.	2.Повышение качества обучения и воспитания: использование ресурсов цифровой среды в урочной и внеурочной деятельности.	2.Педагогическое сообщество, родители.	2.Кадры, заместитель директора по АХР, финансирование в рамках федерального проекта «Современная школа» национального

					проекта «Образование» («500+»).
		3.Обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений в сети «Интернет».	3.Взаимодействие всех участников образовательного процесса в ускоренных временных рамках.	3.Педагоги, родители, обучающиеся, социальные институты.	3.Кадры, сетевое взаимодействие в социальной среде.
		4. Создать условия для эффективного использования школьной инфраструктуры в образовательном процессе.	4. Открытие центра «Точка Роста» на базе школы, привлечение материально – технических возможностей «Точки Роста».	4. Педагоги, родители, обучающиеся, другие социальные институты.	4. Кадры, заместитель директора по УВР, финансирование в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» («500+»).
<b>Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</b>	Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2023 года	1.Внедрить диагностический инструментарий, позволяющий выявлять и	1.Выстроена эффективная система выявления образовательных дефицитов, внесены	1. Методические объединения школы, учителя-предметники, педагог –	1.Диагностические материалы педагогического состава.

.	на 3% за счёт создания условий для эффективного обучения и повышения учебной мотивации школьников к учебной деятельности.	отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в работе с детьми, имеющими риски учебной неуспешности.	изменения в планирование уроков, мероприятий.	психолог, социальный педагог, классные руководители.	
		2.Выбрать те педагогические технологии для организации учебного процесса, которые позволяют повысить мотивацию у слабоуспевающих учеников.	2.Организованы уроки с использованием новых педагогических технологий (внедрение в преподавание проектной и исследовательской деятельности, новые педагогические инструменты), направленных на работу с отстающими и немотивированным и обучающимися	Педагогический коллектив школы.	Материально-техническое оснащение кабинетов, учителя-предметники
		3.Изучить	3. Диагностика	3. Учителя-	Учителя-

		особенности слабоуспевающих обучающихся, причины их отставания в учебе и слабой мотивации.	психо - физических особенностей, уровня пробелов знаний	предметники, педагог – психолог, социальный педагог, родители	предметники, узкие специалисты (педагог-психолог, социальный педагог), медицинский работник.
		4.Внедрить технологию персонального сопровождения в процесс обучения с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности.	4.Разработан диагностический инструментарий (мониторинг), позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения.	4. Педагог – психолог, учитель – предметник, классный руководитель, руководители МО.	4. Заместитель директора по УВР, руководители МО, мониторинг.
		5.Организовать работу с образовательным ресурсом РЭШ как одним из инструментом работы с обучающимися, имеющими риски	5. Разработаны методические рекомендации по работе с образовательным ресурсом РЭШ.	5.Учителя-предметники	5.Заместитель директора по УВР, учителя-предметники

		учебной неуспешности.			
		6. Отслеживать динамику развития слабоуспевающих обучающихся: формировать умения и навыки учебной деятельности, развивать навыки самообучения, самовоспитания, самореализации.	6. Корректировка индивидуальных программ работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении. Организованы дополнительные индивидуальные и групповые занятия.	6. Учителя – предметники, классные руководители, педагог – психолог.	6. Учителя – предметники, классные руководители, педагог – психолог.
<b>Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров</b>	Обеспечение возможности получения обучающимися с языковыми, культурными барьерами качественного образования в периоды 2022 – 2023 г.г..	1.Выявить обучающихся, нуждающихся в преодолении языковых барьеров.	1.Организация психолого-педагогической деятельности	1.Педагоги, социальный педагог, педагог – психолог, родители	1.Классные руководители, социальный педагог, педагог – психолог, родители
		2.Снизить языковые и культурные барьеры, повысить читательскую грамотность.	2.Сформирована потребность овладения русской устной и письменной речью для межличностного	2.Обучающиеся, родители, педагоги	2.Классные руководители, учителя-предметники

			общения.		
		3.Мотивировать обучающихся и их родителей на использование русской речи не только в государственных учреждениях, но и в условиях семьи.	3.Осознание родителями и детьми необходимости знания государственного русского языка для успешного обучения не только в школе.	3.Обучающиеся, родители.	3. Классные руководители, родители, учителя – предметники.
		4.Приобщать обучающихся и их родителей, считающих русский язык неродным, к активному участию в мероприятиях, посвящённых русскому языкознанию.	4.Увеличится доля обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность на 10%.	4. Администрация, учителя филологического цикла, родители.	4.Классные руководители, родители.

#### IV. Меры и мероприятия по достижению целей развития МКОУ «СОШ № 14» имени В.И.Слядневой

Направление	Задача	Мероприятия	Сроки	Показатели реализации	Ответственные	Участники
<b>Низкий уровень оснащения школы</b>	Использование Интернет - ресурса в УВП на постоянной основе.	Обращение к провайдеру по вопросу Повышение скорости Интернета.	апрель - май 2022 г.	Выполнение ремонтных работ по повышению скорости интернета до 50 Mb/c.	Директор, заместитель директора по АХР	Администрация, подрядчики
	Открытие центра «Точка Роста» на базе школы.	Заключение контрактов на закупку мебели, проведение ремонтных работ в рамках реализации проекта «Точка Роста».	3 квартал 2023 г.	Заключение контрактов на поставку оборудования, заключение договоров на материалы и выполнения работ; выполненные работы.	Директор, заместитель директора по АХР	Администрация, подрядчики
	Обеспечение возможности учащимся получать знания с использованием современного оборудования.	Реализация образовательных программ на базе центра «Точка Роста», в том числе программ внеурочной деятельности и дополнительного	в течении 2023, 2024 г.г.	Увлечение доли обучающихся, демонстрирующих положительную мотивацию в освоении образовательных и дополнительных программ обучения.	Заместитель директора по УВР, педагоги, классные руководители и	Педагоги, классные руководители, ПДО

		образования.				
<b>Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров</b>	Формирование положительной учебной мотивации учащихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения, к занятиям.	Проведение тренингов по основам межличностного общения.	апрель, сентябрь 2022 г., 2023 г.	Доля учащихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения, демонстрирующую положительную динамику в освоении образовательных программ – 25%.	Педагог-психолог, социальный педагог.	Родители и учащиеся
	Психологическое сопровождение образовательного процесса.	Индивидуальная работа психологов, социальных педагогов, классных руководителей с двуязычными семьями (дети и родители).	в течении 2022 – 2024 г.г.		Социальны й педагог, педагог-психолог, классные руководит ели ОУ	Родители и учащиеся
	Воспитание и социализация детей с опорой на языковые ценности носителей языка.	Этно-фестивали с привлечением родителей учащихся.  Представление культуры, традиций и	октябрь 2022 г., 2023 г.	Доля учащихся из двуязычных семей, привлеченных к подготовке и к участию в этно-фестивалях и других мероприятиях – 30%.	Заместитель директора по ВР, классные руководит ели.	Родители и учащиеся



		обычаев разных народов.				
	Помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: обеспечение готовности к школе, проблемы с выбором образовательного маршрута.	Посещение педагогическими работниками семей с двуязычием с целью привлечения несовершеннолетних к получению образования.	2 квартал 3 квартал 2022 г. 2023 г. 2024 г.	Количество семей (до 30% год)	Социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель.	Родители и учащиеся
<b>Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</b>	Совершенствование ВСОКО, проведение контекстного анализа оценочных процедур.	Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности для выявления причин затруднений.	апрель, сентябрь 2022 г.	Изменения ВШК, ВСОКО, наличие аналитических материалов.	Заместитель директора по УВР, руководители МО, педагог-психолог	Учащиеся
	Создание условий для эффективного обучения и развития обучающихся с особыми потребностями	Использование современных педагогических технологий.	в течении 2022 г.	Положительная динамика в освоении программного материала (повышение мотивации,	Заместитель директора по УВР, руководители МО	Учащиеся,

	(ОВЗ, двуязычие) для освоения базовых программ.			повышение динамики образовательных результатов).		
	Составление индивидуальной программы обучения для слабоуспевающего ученика с учетом его индивидуальных и личностных особенностей, наставничество.	Ведение карты на каждого «неуспешного» обучающегося. Составление индивидуального образовательного маршрута.	в течении 2022 – 2024 г.г.	Разработаны показатели для 30% обучающихся.	Заместитель директора по УВР	Учителя - предметник и, педагог- психолог, наставники , учащиеся
	Осуществление индивидуальной психолого- педагогической помощи детям с низким уровнем познавательных способностей.	Коррекционно- развивающая работа педагога- психолога	в течении 2022 – 2024 г.г.	Доля учащихся (30%) школы, вовлеченных в коррекционно- развивающую работу педагога- психолога	Педагоги, педагог- психолог	Учащиеся
	Внедрение современных педагогических технологий и активных методов обучения,	Педагогический совет по преимущества между детским садом, начальной школой и основным	ноябрь 2022 г.	Протоколы и аналитические справки	Администрац ия	Учителя - предметни ки

	повышающих мотивацию и активность школьников во внеурочной деятельности.	звеном.				
	Реализация в учебно – воспитательном процессе индивидуального и дифференцированного подхода.	Посещение уроков с целью проверки индивидуальной и дифференцированной работы педагога на уроке и во внеурочной деятельности.	еженедельно, отдельному графику	Листы взаимопосещения уроков.	Администрация	Учителя - предметники

Настоящая программа предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов, с помощью которых осуществляется интеграция общекультурного, социального и личностного начал, сформирована поликультурная среда;

2) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;

3) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

4) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

5) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

6) создана модель адаптивной школы в условиях модернизации российского образования.

## **Ожидаемые результаты развития школы к 2024 году**

1. Выход школы из федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» («500+»).
2. Обеспечение обучающихся доступным качественным образованием в соответствии с требованиями ФГОС: 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы, показывают средний и высокий уровень освоения учебного материала и успешно проходят промежуточную и государственную итоговую аттестацию.
3. Повышения качества массового общего образования (результаты ГИА: ОГЭ и ЕГЭ), независимых диагностик и мониторингов: успешное выполнение ВПР (обученность – 95%, качество – 35%), доля обучающихся, повысивших уровень школьной успешности – до 10%; положительная динамика доли обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения, успешно участвующих в различных конкурсах, творческих мероприятиях – до 15%.
4. Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться оборудованием центра «Точка Роста» для проведения технических, исследовательских, проектных и иных творческих работ – 35%.
5. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.
6. Системное сотрудничество с семьями обучающихся: показатель числа роста родителей, вовлеченных в различных формах сотрудничество со школой – 90%.
7. Проведение высокоскоростного «Интернета» (до 50 Mb/c), установка соответствующего стандартам программного обеспечения.
8. Доля кабинетов, подключенных к локальной сети: не менее 50% учебных кабинетов.
9. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно – правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

## **V. Лица, ответственные за достижение результатов**

1. По каждому из направлений будут созданы рабочие творческие группы, назначены ответственные за его реализацию.
2. Функцию общей координации по выполнению программы выполняет – Педагогический совет школы.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.
4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу рассматривает Педагогический совет школы.

5. Руководителем программы является руководитель МКОУ «СОШ № 14» имени В.И.Слядневой, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией программы.